



Ça bouge dans le parc !

Description générale <i>Version pour le primaire de l'activité pour le secondaire du même nom. Dans cette activité, les élèves examineront les modules de jeu d'un parc. Ils devront identifier les machines simples et les matériaux et analyser les types de mouvements et les effets d'une force.</i>	Durée	2 périodes
	Saison(s)	Automne, hiver, printemps
	Niveau(x)	Primaire
	Cycle	3 ^e cycle
	Type	Version pour le primaire adaptée de l'idée originale d'Anne-Marie Audet (activité pour le secondaire)

Intention d'apprentissage

Identifier dans les modules de parc des machines simples, des types de mouvement, les effets d'une force et les matériaux.

Univers et concepts :	<p><i>Univers matériel</i> <i>Propriétés et caractéristiques de la matière; Reconnaître des matériaux qui composent un objet</i></p> <p><i>Systèmes et interactions; Machines simples; Reconnaître des machines simples (levier, plan incliné, vis, poulie, treuil, roue) utilisées dans un objet</i></p> <p><i>Systèmes et interactions; Reconnaître deux types de mouvements (rotation et translation)</i></p> <p><i>Forces et mouvements; Effets d'une force sur la direction d'un objet; Décrire comment une force agit sur un corps (le mettre en mouvement, modifier son mouvement, l'arrêter)</i></p> <p><i>Langage approprié; Terminologie liée à la compréhension de l'univers matériel; Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers matériel</i></p>
Compétence, stratégies et techniques :	<p><i>Stratégie d'instrumentation; Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés, Recourir à des outils de consignation</i></p> <p><i>Stratégie de communication; Recourir à des modes de communication variés pour proposer des explications ou des solutions</i></p>
Particularités de l'emplacement :	<p><i>Parc dans le lequel on retrouve des modules de jeu divers (au moins une glissade et des balançoires).</i></p>



Préparation

Étape 1 : Les machines simples

- Montrer une image de machines simples au tableau (par exemple : <http://2.bp.blogspot.com/-zMUPL8fyCWg/VgQQydVZfCI/AAAAAAAAAUc/KIY3O9e51Dg/s1600/1.jpg>) et demander aux élèves ce que c'est. Comme les machines simples sont au programme du 2^e cycle, cette notion devrait déjà avoir été abordée.
- Faire un rappel des notions en présentant la vidéo *Des machines simples, mais astucieuses!* (<https://www.youtube.com/watch?v=duBZwhJPukY>).
- Construire avec les élèves un aide-mémoire des machines simples à la première page du cahier de l'élève (annexe 1). Celui-ci sera utile lors de l'activité à l'extérieur.
- Rappeler ce que signifie «translation» et «rotation» en donnant des exemples de forces appliquées sur des objets qui leur font faire ce mouvement (ex : tirer un chariot lui fait faire un mouvement de translation et faire tourner une toupie lui fait faire un mouvement de rotation).

L'étape 1 peut se réaliser la veille de l'activité extérieur. Les étapes 2 et suivantes peuvent être réalisées en deux périodes.

Étape 2 : Introduction à l'activité extérieur

- Demander aux élèves s'ils pensent qu'ils peuvent trouver des machines simples à l'extérieur. Après avoir pris leurs idées, leur annoncer la tâche qu'ils auront à faire : ils devront analyser les modules de jeux (de la cour ou d'un parc) dans le but de trouver les machines simples qui s'y trouvent et d'analyser les mouvements qui sont produits dans les jeux.
- Survoler le cahier de l'élève pour prendre connaissance des tâches à réaliser.
- Former des équipes de deux élèves.
- Donner les consignes (périmètre à respecter, ne monter dans les jeux que pour faire les observations nécessaires, etc.)

À l'extérieur

Étape 3

- Pour éviter que tous les élèves soient rassemblés dans le même espace, distribuer à chaque équipe un numéro par lequel commencer.
 - Les élèves complètent leur cahier en faisant les observations dans les modules de jeux.
-



- *L'enseignant circule pour apporter son soutien.*

Retour

- *Faire un retour sur l'activité. Qu'est-ce qui a été facile, difficile? Comment les élèves ont-ils trouvé le fait de manipuler des modules de jeu?*

Matériel

- *Cahier de l'élève*
- *Trousse de premier soin (en précaution)*

Documents utiles à la mise en œuvre

- *Cahier de l'élève (voir annexe)*

Ressources complémentaires
