



## À la découverte des arbres

### Activité 1 : Les différentes parties de l'arbre

<b>Description générale</b>	<b>Durée</b>	2 périodes
« À la découverte des arbres » est une séquence d'enseignement-apprentissage qui se décline en trois activités. Son objectif général est d'initier les élèves d'âge préscolaire au domaine vivant en découvrant le thème des arbres tout en enrichissant leur vocabulaire.	<b>Saison(s)</b>	Printemps - Été - Automne
	<b>Niveau(x)</b>	Préscolaire
	<b>Cycle</b>	-
	<b>Type</b>	Idée originale de Mylène Sergerie

### Intention d'apprentissage

Découvrir les parties d'un arbre (feuillu).

<b>Univers et concepts :</b>	-
<b>Compétence, stratégies et techniques :</b>	Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde
<b>Particularités de l'emplacement :</b>	Parc avec des arbres variés.



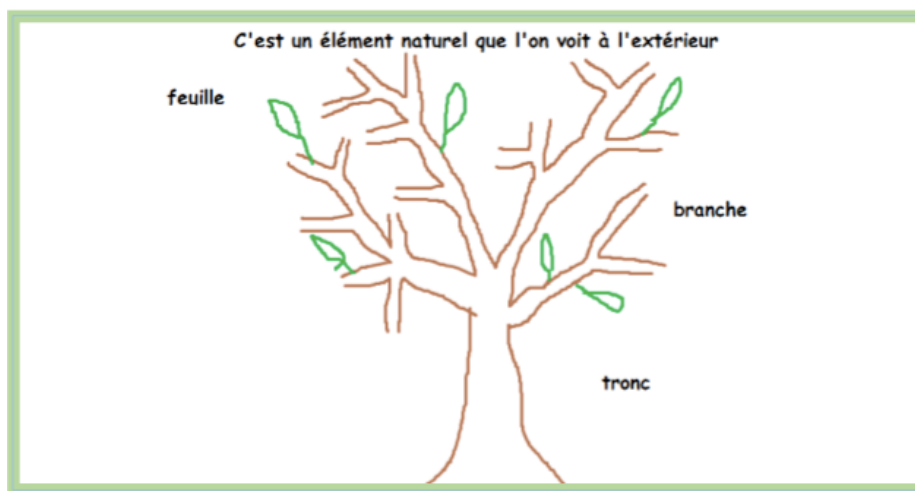
## Préparation

---

### Étape 1 : Carte conceptuelle

- En grand groupe, questionner les élèves sur leurs conceptions initiales.
  - Qu'est-ce qu'un arbre? Décris-le moi. Nomme-moi ses parties.
- Voici des réponses possibles pour faire la carte conceptuelle au tableau :
  - Il y en a des petits et des grands ;
  - Couleurs reliées à l'arbre : brun et vert ;
  - Élément à l'extérieur ;
  - Élément naturel (dans une forêt, au parc, dans la cour) ;
  - Tronc ;
  - Branches ;
  - Feuilles.
- Demander aux élèves de venir dessiner les idées au tableau numérique interactif (TNI) pour organiser leur carte conceptuelle sous forme de dessin.
- Écrire le nom de la partie à côté pour enrichir le vocabulaire des élèves à partir de leurs conceptions initiales.

### Exemple de dessin au TNI



## À l'extérieur

---

### Étape 2 : Observation des arbres



- 
- *Marcher et se rendre au parc le plus près.*
  - *Tout au long de la marche, demander aux élèves d'observer ce qu'ils voient à l'extérieur afin de les familiariser avec leur environnement extérieur.*
  - *Au parc, demander aux élèves de se promener et d'observer les différents arbres présents. Pendant ce temps, amener les enfants à observer différents éléments d'un arbre feuillu en nommant précisément les parties dans le but d'augmenter et d'enrichir le vocabulaire des élèves.*
  - *En équipe de deux, inviter les enfants à explorer, à regarder, à toucher, à comparer et à questionner.*
  - *Prendre des photos qui représentent bien les différentes parties des arbres ainsi que des photos des élèves en exploration et en observation.*
  - *Inviter les parents (amateurs/spécialistes) à se joindre au groupe afin de nous aider à bien répondre aux différents questionnements des élèves et à identifier les parties d'un arbre.*
  - *Revenir en classe.*

---

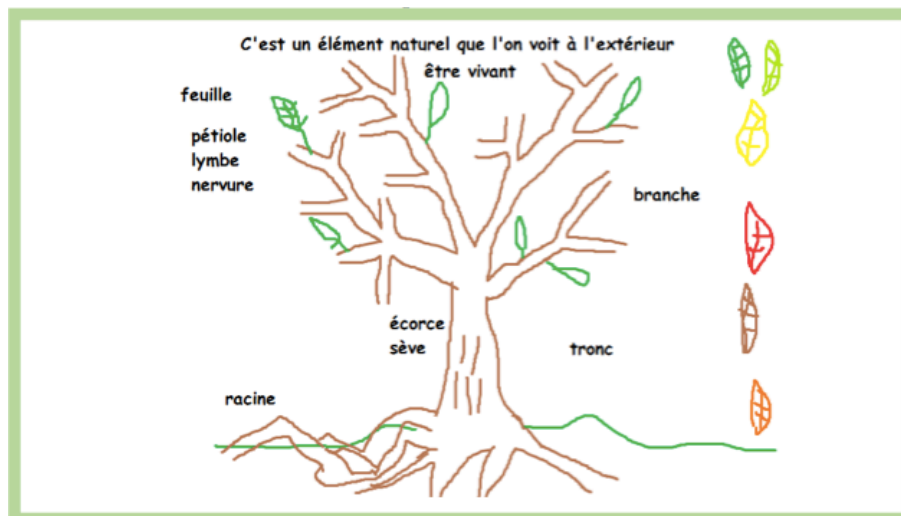
## Retour

### Étape 3 : Retour sur la carte conceptuelle

- *En grand groupe, demander une seconde fois aux élèves ce qu'ils connaissent des arbres (les éléments en gras sont ceux qui ont été ajoutés à l'étape 1).*
- *Voici des réponses possibles :*
  - *Il y en a des petits, **des moyens** et des grands ;*
  - *Couleurs reliées à l'arbre : brun, **vert pâle, vert foncé, jaune, orange, rouge** ;*
  - *Élément à l'extérieur (**être vivant**) ;*
  - *Élément naturel (dans une forêt, au parc, cour, **devant maison, près de la rue**) ;*
  - *Tronc (**sève, écorce**) ;*
  - *Branches ;*
  - ***Bourgeons** ;*
  - *Feuilles (**pétiole, limbe, nervure**) ;*
  - ***Racines.***
- *Demander aux élèves de venir ajouter leur découverte sur le dessin de départ (étape 1) et ajouter les mots écrits à côté des parties dessinées afin d'enrichir le vocabulaire des élèves et leurs connaissances quant aux arbres.*
- *En grand groupe, regarder les photos prises à l'extérieur pour nous rappeler des apprentissages faits et aider les élèves à enrichir leur dessin de départ.*



*Exemple de dessin au TNI*



---

## Matériel

- TNI
- Appareil photo

---

## Ressources complémentaires

### *Association forestière du Sud du Québec*

- La clé forestière  
<https://afsq.org/cle-forestiere/accueil.html>
- La forêt selon les saisons.  
<https://afsq.org/information-foret/notre-foret/forets-selon-saisons/>

### *Au cœur de l'arbre*

- Clé d'identification : identifier les arbres
- <https://www.aucoeurdelarbre.ca/fr/hors-sentier/identifier-arbres-cle-html.php>

### *Espace pour la vie*

- Carnet horticole et botanique : arbres et arbustes  
<http://espacepourlavie.ca/arbres-et-arbustes>

### *Arbres Canada*

- Qu'est-ce qu'un arbre? Qu'est-ce qu'un arbre : conditions gagnantes  
<https://arbrescanada.ca/ressources/arbres-du-canada/>

### *Ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs*

- Les forêts québécoises et leurs principales essences d'arbres  
<https://mffp.gouv.qc.ca/forets/echo-foret/octobre2000/savoir/arbres.htm>

### *Plein de ressources*

- Nos conifères-Affiche



# DES SCIENCES DEHORS

Nom(s) : Mylène Sergerie

- <http://pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/nos-coniferes-affiche-42.html>
- Nos feuillus-Affiche
- <http://pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/nos-feuillus-affiche-41.html>

## *Réserve de biosphère du mont Saint-Hilaire*

- Outil d'identification des arbres
- <http://centrenature.qc.ca/arbres/>

## *Ressource naturelle Canada*

- Identifier un conifère
- <http://aimfc.mcan.gc.ca/fr/arbres/identification/coniferes>
- Identifier un feuillu