



Les saisons, activité 3 : Le printemps

Description générale <i>Dans cette activité sur le printemps, les élèves devront poser des hypothèses sur ce qu'ils pensent voir dans la nature. Qu'est-ce qui a changé depuis leurs explorations automnales et hivernales?</i>	Durée	2 périodes
	Saison(s)	Printemps
	Niveau(x)	Primaire, Préscolaire
	Cycle	1 ^{er} cycle
	Type	Adaptation de l'idée originale de Vicky Mcphee

Intentions d'apprentissage

Faire découvrir les changements qui se produisent dans la nature au printemps.

Univers et concepts :	Univers Terre et espace <i>Système et interaction; Saisons; Décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons (température, luminosité, type de précipitations)</i>
Stratégies et techniques :	<ul style="list-style-type: none">- Évoquer des problèmes similaires déjà résolus- Émettre des hypothèses- Formuler des questions- Recourir à des démarches empiriques (ex : tâtonnement, analyse, exploration à l'aide des sens)
Particularités de l'emplacement :	<i>Le même boisé ou parc que lors des premières activités de la séquence.</i>



Préparation

Étape 1 : Activer les connaissances sur les saisons

- *Présentez aux élèves des objets liés aux différentes saisons (feuille d'automne, maillot de bain, tuque, etc.).*
- *En groupe, classez les objets et discutez des différentes caractéristiques des saisons (température, les sports et activités, les changements dans la nature, etc.)*
- *Présentez aux élèves des photos prises lors des premières activités extérieures à l'automne et à l'hiver pour qu'ils se remémorent ces sorties.*

Étape 2 : Poser des hypothèses

- *Demandez aux élèves de poser des hypothèses sur ce qu'ils pensent voir à l'extérieur au printemps. Pour les élèves de maternelle, vous pouvez dessiner les hypothèses sur de grandes feuilles au tableau. Pour les élèves du premier cycle, vous pouvez demander aux élèves d'écrire leur hypothèse sur un papillon autocollant et de venir le coller sur le tableau.*

À l'extérieur

Étape 3 : Exploration de la nature

- *Retournez dans le même parc que lors des précédentes activités. Rappeler l'intention d'exploration aux élèves : Ils doivent regarder ce qui a changé depuis l'automne et l'hiver dans le parc.*
- *Invitez les élèves à se promener, à toucher, à regarder les petits détails. Vous pouvez fournir des loupes pour les inciter à regarder de près (les arbres, la neige qui fond, la terre, etc.)*
- *Circuler à travers les élèves et filmez des extraits (et/ou prenez des photos) de leurs explorations. Demandez aux élèves de vous expliquer ce qu'ils ont remarqué dans la nature.*

Retour

Étape 4 : Retour sur les découvertes

- *Faire un retour sur l'exploration en revenant sur les hypothèses. Les élèves ont-ils vu ce qu'ils pensaient voir? Qu'on-t-il vu d'autre? Quelles sont leurs découvertes? Appuyez les propos par les photos et les vidéos prises à l'extérieur.*



DES SCIENCES DEHORS

Nom(s) : Vicky Mcphee

Matériel

- *Appareil pour prendre des photos et des vidéos*

À consulter
