



Grille d'évaluation

Le mouvement des plantes

Critère	Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
L'élève présente une hypothèse et une justification.	L'élève ne présente pas d'hypothèse.	L'élève présente une hypothèse, mais la justification est absente ou très peu élaborée.	L'élève présente une hypothèse et une justification claire.	L'élève présente une hypothèse et une justification claire et élaborée.
L'élève propose un protocole.	L'élève ne propose pas de protocole.	L'élève propose un protocole peu élaboré et peu clair.	L'élève propose un protocole bien conçu.	L'élève propose un protocole élaboré qui prend en considération tous les éléments en jeu.
L'élève note les résultats de son expérimentation.	L'élève ne note pas ou très peu les résultats de son expérimentation.	L'élève note de manière minimale son expérimentation.	L'élève note convenablement les résultats et inclut un dessin et des mots-clés.	L'élève note de manière efficace et détaillée les résultats en incluant un dessin et des mots-clés.
Utilisation d'un langage scientifique approprié.	L'élève n'utilise aucun mot du langage scientifique dans sa conclusion.	L'élève utilise de manière maladroite les mots du langage scientifique.	L'élève utilise le langage scientifique de manière à bien montrer sa compréhension des concepts.	L'élève utilise le langage scientifique de manière juste et précise, montrant une grande compréhension des concepts.

Inspiré de : Thouin, M. (2006). *Résoudre des problèmes scientifiques et technologiques au préscolaire et au primaire*, Sainte-Foy : Éditions Multimondes