



Les saisons, activité 1 : L'automne

Description générale <i>Pour faire l'exploration de la saison de l'automne, les élèves seront amenés à observer la nature en automne et à récolter des feuilles pour construire un arbrier collectif.</i>	Durée	3 périodes
	Saison(s)	Automne
	Niveau(x)	Primaire, Préscolaire
	Cycle	1 ^{er} cycle
	Type	Adaptation de l'idée originale de Vicky Mcphee

Intentions d'apprentissage

Faire découvrir l'évolution de l'arbre avec la saison automnale à travers les feuilles, les aiguilles et les cônes.

Univers et concepts :	<i>Univers Terre et espace Système et interaction; Saisons; Décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons (température, luminosité, type de précipitations) Univers matériel Matière; Propriété et caractéristiques de la matière; Classer des objets à l'aide de leurs propriétés (ex : couleur, forme, taille, texture, odeur).</i>
Stratégies et techniques :	<i>Évoquer des problèmes similaires déjà résolus Formuler des questions Émettre des hypothèses Recourir à différentes sources d'information Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés. Recourir à des modes de communication variés</i>
Particularités de l'emplacement :	<i>Boisé ou parc avec plusieurs arbres différents.</i>



Préparation

Étape 1 : Préparation à la sortie

- *Avec enthousiasme, informer les élèves que vous allez faire une promenade à l'extérieur. L'objectif est d'observer les arbres et de ramasser des feuilles, les aiguilles et cônes (aussi appelés pommes de pin ou cocottes). Vous pouvez montrer des exemples de photos d'aiguilles et de cônes aux élèves pour vous assurer qu'ils comprennent de quoi vous parlez.*
- *Discuter avec les élèves pour les préparer à l'observation et piquer leur curiosité :*
Pendant notre marche, que crois-tu que nous allons voir?
Peux-tu nommer des espèces d'arbres?
Comment est la météo pendant l'automne? Est-ce qu'il fait froid? Est-ce qu'il pleut souvent?
Qu'est-ce qui arrive aux arbres en automne?
Est-ce que tu aimes l'automne? Pourquoi?
- *Munir chaque élève d'un sac de papier pour entreposer leurs trouvailles.*

À l'extérieur

Étape 2 : Promenade

- *Promenez-vous avec les élèves dans un boisé.*
- *Laissez les élèves explorer et chercher des feuilles, les aiguilles et des cônes.*
- *À certains moments, vous pouvez attirer l'attention du groupe sur la découverte d'un élève ou pour discuter d'une question qu'un élève se pose.*

Étape 3 : Observation des feuilles, des aiguilles et des cônes

- *Lorsque les élèves ont amassé des feuilles, des aiguilles et des cônes, rassemblez-les assis autour de vous.*
- *Annoncez aux élèves que vous allez maintenant observer plus attentivement leurs trésors.*
- *Distribuez une loupe à chaque élève.*
- *Débutez par la feuille et discutez de ses couleurs, de sa forme, de sa texture, de sa grandeur, etc. Attirez l'attention des élèves sur le fait que chaque sorte d'arbre a des feuilles différentes.*



- *Continuez avec les aiguilles. Après avoir fait les observations, vous pouvez en profiter pour discuter de la différence entre les arbres feuillus et les conifères.*
- *Terminez avec les cônes. Après avoir fait les observations, demandez aux élèves : «D'où viennent les cônes? À quoi servent-ils?». Les cônes sont la façon pour les conifères de produire des graines. Si vous avez déjà parlé du cycle de vie de la pomme en début d'année, faire un rappel aux élèves de ce qu'ils ont appris.*
- *Ouvrez un cône pour tenter de voir les graines à l'intérieur (prévoyez des pinces au cas où vous en auriez besoin).*

Étape 4 : Observation des changements dans la nature à cause de l'automne

- *Demandez aux élèves d'essayer de se rappeler comment étaient les arbres lors de la rentrée scolaire.*
- *Discutez avec les élèves des changements qu'ils observent dans la nature depuis la rentrée scolaire (changement de couleur des feuilles, les feuilles tombent, il fait plus froid, on voit moins d'insectes, etc.).*

Retour

Étape 5 : Construction d'un arbrier

- *Les élèves placent les feuilles entre des épaisseurs de papier journal et déposent des livres lourds dessus. Après quelques jours, ils peuvent récupérer leurs feuilles.*
- *Accompagnez les élèves dans l'identification de l'arbre d'où provient leur feuille. Pour vous aider, vous pouvez préalablement avoir identifié les sortes d'arbres que vous avez rencontrés dans le boisé pendant votre promenade. Vous pouvez demander aux élèves de se regrouper selon l'apparence de leur feuille. Pour chaque groupe d'élèves, vous pouvez parcourir des guides avec eux pour leur montrer comment vous identifiez leur feuille.*
- *L'arbrier peut prendre plusieurs formes : une grande affiche collective, un cahier dans lequel chaque élève produit une page, etc. Les élèves collent leur feuille et écrivent la sorte d'arbre.*
- *Exposez les aiguilles de conifères et les cônes avec l'herbier.*

Si vous souhaitez poursuivre la séquence d'activités sur les saisons, il est intéressant de prendre des photos des élèves lors de cette sortie automnale pour pouvoir plus tard les comparer avec les autres saisons.



Matériel

- *Sac en papier pour chaque élève*
- *Loupe pour chaque élève*
- *Une paire de pince*
- *Affiche ou feuilles pour construire l'herbier*
- *Colle*
- *Crayons*

À consulter

La section Ressources → Ressources externes du site Des sciences dehors (sciencesdehors.com) comporte plusieurs suggestions de guides pour l'identification des arbres.