



## Les types de sol

Type de sol 1 : \_\_\_\_\_

Je décris le sol (couleur, texture, humidité, odeur, etc.) :

---

---

---

---

Je dessine ce que je vois (avec et sans la loupe) :

Que se passe-t-il quand tu utilises le tamis?

---

---

---



# DES SCIENCES DEHORS

Nom(s) : Anaïs Monarque

Type de sol 2 : \_\_\_\_\_

Je décris le sol (couleur, texture, humidité, odeur, etc.) :

---

---

---

---

Je dessine ce que je vois (avec et sans la loupe) :

Que se passe-t-il quand tu utilises le tamis?

---

---

---



# DES SCIENCES DEHORS

Nom(s) : Anaïs Monarque

Suite à tes explorations, quelles questions te poses-tu sur les types de sol?

---

---

---

---

---

---

---



Expérimentation

**Question :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Hypothèse :** Je pense que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

parce que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Protocole**

Je dessine et j'explique mon idée pour expérimenter et répondre à la question.



# DES SCIENCES DEHORS

Nom(s) : Anaïs Monarque

**Matériel** : Je nomme le matériel dont j'aurai besoin.

---

---

---

---

---

---

**Prise de notes de mes observations**



**Conclusion**

Suite à mon expérimentation, je conclus que : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Grille d'évaluation

### Les types de sol

Critère	Niveau 0	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>L'élève formule une ou des questions.</b>	L'élève ne formule pas de question.	L'élève formule une question, mais elle est imprécise ou manque de lien avec le sujet.	L'élève formule une ou plusieurs questions pertinentes.	L'élève formule plusieurs questions claires, pertinentes et élaborées.
<b>L'élève présente une hypothèse et une justification.</b>	L'élève ne présente pas d'hypothèse.	L'élève présente une hypothèse, mais la justification est absente ou très peu élaborée.	L'élève présente une hypothèse et une justification claire.	L'élève présente une hypothèse et une justification claire et élaborée.
<b>L'élève note les résultats de son expérimentation.</b>	L'élève ne note pas ou très peu les résultats de son expérimentation.	L'élève note de manière minimale son expérimentation.	L'élève note convenablement les résultats.	L'élève note de manière efficace et détaillée les résultats.
<b>Utilisation d'un langage scientifique approprié.</b>	L'élève n'utilise aucun mot du langage scientifique dans sa conclusion.	L'élève utilise de manière maladroite les mots du langage scientifique.	L'élève utilise le langage scientifique de manière à bien montrer sa compréhension des concepts.	L'élève utilise le langage scientifique de manière juste et précise, montrant une grande compréhension des concepts.

Inspiré de : Thouin, M. (2006). *Résoudre des problèmes scientifiques et technologiques au préscolaire et au primaire*, Sainte-Foy : Éditions Multimondes