



La matière (2^e cycle)

Description générale <i>Dans cette activité, les élèves auront à observer et à décrire les caractéristiques d'éléments naturels.</i>	Durée	1-2 périodes
	Saison(s)	Automne, printemps, été
	Niveau(x)	Primaire
	Cycle	2 ^e cycle
	Type	Idée originale d'Anaïs Monarque.

Intention d'apprentissage

Décrire différentes propriétés d'une substance ou d'un objet.

Univers et concepts :	L'univers matériel <i>Propriétés et caractéristiques de la matière : décrire la forme, la couleur et la texture d'un objet ou d'une substance.</i>
Compétence, stratégies et techniques :	Stratégies d'instrumentation <i>Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés. Recourir à des outils de consignation.</i>
Particularités de l'emplacement :	<i>On doit pouvoir trouver sur le lieu différents éléments naturels (feuilles, roches, branches, etc.)</i>



Préparation

Les étapes de préparation peuvent aussi avoir lieu directement à l'extérieur!

Étape 1 : Enseignement des caractéristiques de la matière

- *Expliquer qu'en science, être capable d'observer et de décrire ce qui nous entoure est important. L'activité portera sur l'observation et la description des caractéristiques des objets et des substances.*
- *Choisir un objet de la classe (un bâton de colle, par exemple) et demander aux élèves de quelles manières ils seraient capables de décrire cet objet.*
- *Noter les idées des élèves au tableau. Les élèves décriront probablement la couleur ainsi que la forme en premier. Si rien d'autre ne leur vient à l'esprit, guidez-les en leur proposant de décrire à l'aide des autres sens que la vue (principalement le toucher).*
- *Discuter avec les élèves des différentes manières de décrire une texture (lisse, rugueuse, collante, douce, piquante, moelleuse, etc.)*
- *Au besoin, refaire l'exercice avec un autre objet.*

Étape 2 : Préparation à la sortie

- *Expliquer aux élèves qu'ils auront à décrire les caractéristiques de trois éléments naturels qu'ils trouveront à l'extérieur. Ce doit être des éléments naturels et non un ballon oublié dans la cour ou un déchet.*
- *Les élèves devront :*
 - *Choisir trois éléments naturels.*
 - *Les décrire en remplissant une fiche de l'élève par objet (voir annexe).*
- *Nommer les règles de sécurité et mentionner les limites du terrain d'exploration.*

Il est important d'aider les élèves à développer leurs descriptions. Vous pouvez les encourager à développer des réponses plus complexes comportant plusieurs mots. Pour les caractéristiques comme la couleur ou la texture, invitez-les à aller dans les nuances et à décrire avec plus de précisions.

À l'extérieur



Étape 3 : Exploration et description

- Rappeler les limites de l'espace d'exploration autorisé.
- Les élèves choisissent leurs éléments naturels. Les choix sont plus limités en hiver, mais amener les élèves à observer l'environnement pour détecter ce qui s'y trouve.
- Les élèves remplissent leurs fiches. Accompagner les élèves pour les amener à étoffer leurs réponses et non à ne remplir les cases que par un seul mot.
- Prendre les éléments naturels de chaque élève en photo. Vous pourrez les imprimer pour que les élèves les ajoutent à leurs fiches.

Retour

Étape 4 : Retour en classe

- Discuter de l'activité avec les élèves (ce qu'ils ont trouvé facile ou difficile, etc.).
- Ajouter les photos des éléments naturels sur les fiches.

Matériel

- Appareil photo
- Crayons à la mine et de couleur
- 3 copies de la fiche de l'élève par élève
- Tablette de bois pour écrire
- Loupes

Documents utiles à la mise en œuvre

- Fiche de l'élève

Ressources complémentaires

Allo Prof

- Les propriétés de la matière
<https://www.youtube.com/watch?v=39Tp6qYiku4&t=13s>